

LÆREPLAN FOR TeFT-Norge

1 Hovedformål med linjen

TeFT står for Tent for å Tjene og er navnet på Norsk Luthersk Misjonssambands korttidstjeneste. Navnet signaliserer at elevene skal ha en korttidstjeneste i organisasjonen.

I tråd med voksenopplæringsloven og Bibelskolen Fjellhaugs vedtekter skal linjen TeFT Norge fremme den enkelte elevs utvikling og møte samfunnets og arbeidslivets behov for frivillige og lønnede ledere i kristent arbeid i Norge, primært blant barn og ungdom. Undervisningen skal fremme sunn personlig og åndelig vekst og modning. Den skal gjennom teori og praksis gi innføring i og utrustning til evangelisering og misjon i Norge. Elevene vil få personlig oppfølging. Gjennom undervisningen vil skolen fremme respekt, saklig og selvstendig refleksjon og kreativitet.

I etterkant av et bibelskoleår ønsker mange å gi ett år til tjeneste i organisasjonsliv, kirke og samfunn. Denne type arbeid har blitt kalt "ettåringstjeneste", "team" hvis de er flere sammen. Tjenesten er veiledet praksis innen et felt kandidaten ønsker å få erfaring, noe i likhet med en lærling. Bibelskolen ser det som viktig og ønskelig og i tråd med sitt formål å bidra til å fremme slikt engasjement for aktiv deltagelse i misjon, kultur og samfunnsliv. Gevinsten sammenlignet med vanlig ettårings-/teamtjeneste er at elevene vil få langt mer oppfølging og veiledning underveis. Dette vil øke elevens kunnskaper, heve elevens selvinnsikt og gjøre eleven mer kompetent til å møte hverdagen som eventuell frivillig eller ansatt i organisasjon, kirke og samfunn når ettåringsåret er over.

Flere og flere, både i menighets- og arbeidsliv, opplever utbrenthet. Det er også flere og flere som sliter både fysisk og psykisk i arbeidslivet. Mange opplever ensomhetsfølelse og har sterkere behov for å samarbeide i team og oppleve trygge rammer rundt sin tjeneste i menighets- og arbeidsliv. Flere har også behov for å få råd og oppmuntring underveis i nye utfordringer og hjelp til selvinnsikt og til å ta vare på seg selv på en sunn måte. Gjennom denne linjen ønsker bibelskolen å tilby en kombinasjon av teori og praksis.

Denne linjen er et tilbud til mennesker som ønsker å gjøre en tjeneste og som også ønsker opplæring til tjeneste. Vi forventer at elevene deltar på alle deler av kurset og går inn i praksistjenesten med en lærlingeholdning. Med det mener vi at elevene er læreinnstilt på samme tid som de kan ta noe ansvar selv for læring og arbeid. Kombinasjonen av teori og praksis kvalifiserer for tjeneste i kirke, misjon og samfunn på en mer spesifikk måte enn førsteårskurset på bibelskolen. Denne kombinasjonen vil også gi et helhetlig læringstilbud som er individuelt tilpasset elevens forutsetninger, behov og personlige mål. Linjen sikter mot et vidt og generelt tjenestespekter.

Opptakskrav

Elevene skal ha fullført ett år på bibelskole eller tilsvarende.

2 Fag- og timefordeling

Skoleåret er på 37 uker. Normal undervisningsplan har 22,5 klokketimer pr uke. Innholdet i linjen er fordelt på to hoveddeler.

Studiedelen består av:

- Minimum fire kurs på Bibelskolen Fjellhaug jevnt fordelt på høst- og vårsemesteret, totalt 250 timer.

- Selvstudium, 50 timer.
- 20 undervisningsdager/kursdager som kan fordeles individuelt gjennom hele skoleåret. Dette kan være kurs gjennom praksisstedet eller andre kurs som skolen og eleven finner det aktuelt for eleven å delta på. Minimum 150 timer.

Totalt vil teoridelen ha et timeantall på minimum 450 timer fordelt på inntil 75 undervisningsdager.

Praksisdelen består av 22 uker veiledet praksis på et egnet praksissted og skal være på 800 årstimer. Undervisningen som er knyttet til praksis er i oversikten her skilt ut i studiedelen, men studiedelen er spredt gjennom hele året og tar opp utfordringer i praksis – det gjenspeiler seg også i kompetansemålene i fagene. I tillegg vil det være kontinuerlig veiledning fra praksisveileder hele praksistiden, både jevnlig avsatte timer og når det er ekstra behov.

Klassens kontaktlærer, eller en annen lærer dersom det er hensiktsmessig, vil være elevenes veileder og følge opp eleven både i studieukene og i praksisperioden. Det legges vekt på at den teoretiske undervisningen skal anvendes i praksis på praksisplassen. Undervisning, veiledning og praksis er integrert og skal på hver sin måte utfylle ulike sider ved linjens målsetting. Selve bindeleddet mellom teorien og praksisen er veiledningen som finner sted gjennom hele skoleåret. Gjennom veiledningen skal studentene få hjelp til å anvende teorien i praksis og få mulighet til å evaluere gjennomført praksis. På den måten skal veiledningen gi eleven hjelp til å reflektere over sine ferdigheter på bakgrunn av undervisningen. Veiledningstimene er inkludert i undervisningstiden/timetallet for praksis.

I oversikten nedenfor er det som var oppført som Oppgaveskriving fordelt der det hører hjemme, delvis på fagene og delvis på Selvstudium. Selvstudium er ført opp for seg selv fordi det, på linje med Individuelt valgte kurs, vil variere fra elev til elev hvilke fag dette vil brukes til, avhengig av praksisfelt. Fellesundervisningen de fire kursene på bibelskolen er fordelt på fag.

Årstimer

Teori:	338
Kristen tro og kristent liv	21
Ledelse og administrasjon	32
Apologetikk og postmodernitet	27
Barne- og ungdomsarbeid	27
Kommunikasjon og forkynnelse	27
Misjonsstrategi	21
Sjelesorg, veiledning og mentoring	32
Selvstudium	38
Individuelt valgte kurs/undervisningsdager	113
Praksis:	800
Veiledet praksis	800
Undervisningstimer totalt	1138

3 Kursenes innhold og mål

Dette er innholdet i undervisningen de fire kursperiodene på bibelskolen. Innholdet i de individuelt valgte kursene vil variere ut fra hva det er mest behov for i den praksis eleven er i. Det kan være en fordypning i noen av disse fagene eller det kan være noe annet, mer spesifikt praksisrettet.

3.1 Kristen tro og kristent liv

Formål

Formålet med faget er at eleven skal fordype sin kunnskap om og innsikt i den kristne tro med utgangspunkt i evangelisk-luthersk kristendomsforståelse.

Hovedområder

- Bibelsyn.
- Etikk, normer og verdier.

Timetall

21

Kompetansemål

Bibelsyn

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte ulike måter å tolke Bibelens tekster på

Etikk, normer og verdier

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for eget livssyn og egne valg, normer og verdier på en relevant og aktuell måte i dialog med andre mennesker
- veilede andre på en respektfull måte i spørsmål om tro og etikk

Vurdering

Veileder vurderer faget til Bestått/Ikke bestått ut fra logg og samtaler med eleven og praksisveilederen.

3.2 Ledelse og administrasjon

Formål

Fagets formål er at elevene skal kunne reflektere rundt kristent lederskap ut fra det Bibelen sier om ledelse og teoretiske ledermodeller og knytte det til sin egen praksis.

Hovedområder

- Ledermodeller
- Bibelsk ledelsestenkning
- Konflikt og konflikthåndtering
- Norsk Luthersk Misjonssamband

Timetall

32

Kompetansemål

Ledermodeller

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- ha inngående kjennskap til noen modeller for kristent lederskap og drøfte dem i forhold til

- egen praksis
- vurdere egne sterke og svake sider som leder ut fra praksis, modellene og et bibelsk lederideal

Bibelsk ledelsestenkning

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte hvordan Bibelens tale om lederskap kan omsettes i praksis
- reflektere over hvordan en leder kan ta vare på sitt åndelige liv
- drøfte etikk for kristent lederskap knyttet til utfordringer i egen praksis

Konflikt og konflikthåndtering

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre grundig rede for noen teorier om konflikt og konflikthåndtering
- reflektere over hvordan disse teoriene kan være til nytte i en reell eller tenkt konfliktsituasjon i egen praksis

Norsk Luthersk Misjonssamband

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- beskrive NLMs historie oppbygging, struktur og særpreg, også på lokalplan i praksisområdet
- gjøre rede for NLMs kirkesyn

Vurdering

Eleven skal levere en oppgave på ca 2.500 ord som tar utgangspunkt i ett eller flere kompetansemål og knytter teori i faget sammen med egen praksis. Oppgaveformulering avtales med veileder.

3.3 Apologetikk og postmodernitet

Formål

Formålet med faget er at elevene skal kunne argumentere for kristen tro på en troverdig måte og delta i samtaler med mennesker med en annen tro med innsikt og respekt.

Hovedområder

- Bibelens troverdighet.
- Andre religioners og livssyns forhold til Bibelen.
- Postmodernitet.

Timetall

27

Kompetansemål

Bibelens troverdighet

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte forskjellige standpunkter om Bibelens troverdighet som historisk kilde om Jesu liv, død og oppstandelse

Andre religioners og livssyns forhold til Bibelen

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for noen religioner/livssyn som er aktuelle i praksisen og drøfte deres forhold til Bibelen og Bibelens innhold
- drøfte hvordan kristen tro kan formidles på en troverdig måte til mennesker med to ulike religioner/livssyn, fortrinnsvis noen som eleven møter i sin praksis

Postmodernitet

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for begrepet postmodernitet
- gjøre rede for sammenhengen mellom teorier om moralens begrunnelse og postmoderne tenkning
- drøfte bibelske svar på intellektuelle, eksistensielle og historiske spørsmål som vår tid stiller til kristen tro, liv og tjeneste

Vurdering

Eleven skal levere en bokrapport som inneholder beskrivelse og vurdering av en bok innenfor faget, fortrinnsvis en pensumbok.

3.4 Barne- og ungdomsarbeid

Kommentar: Navnet er justert fra Barn og ungdom. Innholdet er det samme.

Formål

Faget skal dyktiggjøre elevene til selv å ta del i kristent barne- og ungdomsarbeid.

Hovedområder

- Religiøs utvikling
- Modeller i barne- og ungdomsarbeid
- Forkynnelse for barn og unge

Timetall

27

Kompetansemål

Religiøs utvikling

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte hovedtrekk i utviklingspsykologisk teori om religiøs utvikling i forhold til erfaring i praksis
- drøfte forholdet mellom utviklingspsykologi og det Bibelen sier om troens utvikling og modning.

Modeller i barne- og ungdomsarbeid

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte modeller for ungdomsarbeid og erfaringer med disse
- drøfte kvalitetskriterier for kristent barne- og ungdomsarbeid

Forkynnelse for barn og unge

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- reflektere over hvordan det kristne budskapet kan formidles i arbeid blant barn, tweens og ungdom i dagens samfunn, også ut fra den lokale kultur på praksisstedet
- reflektere over andre måter å formidle det kristne budskapet på enn direkte forkynnelse

Vurdering

Eleven skal levere en oppgave på ca 2.500 ord som tar utgangspunkt i ett eller flere kompetansemål og knytter teori i faget sammen med egen praksis. Oppgaveformulering avtales med veileder.

3.5 Kommunikasjon og forkynnelse

Formål

Formålet med faget er å gi eleven teoretisk og praktisk innføring i å skrive og holde andakter for andre, fortrinnsvis barn og ungdom, og gi trygghet i rollen som andaktsholder.

Hovedområder

- Kommunikasjon og forkynnelse
 - Arbeid med bibeltekster med tanke på formidling

Timetall

27

Kompetansemål

Kommunikasjon og forkynnelse

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte kontekstualisering som prinsipp i forkynnelsen
- beskrive noen kommunikasjonsteorier og samtaleteknikker og drøfte hvordan de kan være til nytte i praksisarbeidet
- reflektere over hvordan målgruppe og formidlingssituasjon bør innvirke på form og innhold i andakter
- gi en presentasjon av evangeliet som er relevant og aktuell

Arbeid med bibeltekster med tanke på formidling

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- arbeide med en bibeltekst med tanke på formidling
- forberede og holde andakter tilrettelagt for ulike aldersgrupper
- bruke ulike konkrete virkemidler i formidlingssituasjonen
- drøfte etiske utfordringer i bruk av digitale verktøy

Vurdering

Eleven skal ha holdt fem andakter/bibeltimer/undervisningstimer for barn/tweens/unge med bruk av ulike virkemidler/hjelpemidler. Praksisveileder bekrefter dette.

3.6 Misjonsstrategi

Formål

Formålet med faget er at elevene skal få innsikt forskjellige misjonsstrategier og aktuelle utfordringer knyttet til misjon.

Hovedområde

- Misjonsstrategi

Timetall

21

Kompetansemål

Misjonsstrategi

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gi en oversikt over verdensmisjon, historisk og aktuelt
- drøfte utfordringer kristen misjon har i vår samtid
- gjøre rede for sentrale misjonsstrategier, kirkevekstprinsipper, modeller og virkemidler for misjon
- beskrive NLMs misjonsforståelse
- gjøre rede for NLMs strategiske tenkning og de disposisjoner som blir gjort for å nå målet

Vurdering

Eleven skal ha forberedt og gjennomført i klassen en 10 – 15 minutter lang presentasjon av et oppgitt tema knyttet til ett eller flere kompetansemål.

3.7 Sjelesorg, veiledning og mentoring

Formål

Faget skal gi elevene et grunnlag for å kunne gi kristen sjelesorg, være veileder og mentor, særlig overfor unge.

Hovedområder

- Kristen sjelesorg, veiledning og mentoring.
- utfordringer i ungdomstiden.

Timetall

32

Kompetansemål

Kristen sjelesorg, veiledning og mentoring

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for likheter og forskjeller mellom kristen sjelesorg, veiledning og mentoring
- drøfte bønnens og forbønntjenestens betydning i kristen sjelesorg og veiledning
- forklare hva en retreat er og drøfte hvordan en slik samling kan være til hjelp for mennesker
- veilede i sentrale problemstillinger relatert til kristen tro, liv og tjeneste
- lytte til andre mennesker

Utfordringer i ungdomstiden

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte sjelesørgeriske utfordringer som er særmerkte for ungdomstiden ut fra egen praksis
- drøfte hvordan utfordringer i forhold til ungdoms gudsbilde og selvbylde kan tas opp i forkynnelsen
- drøfte spørsmål knyttet til ungdom og seksualitet og kunne veilede innenfor emnet
- ta imot unge som forteller om overgrep og hjelpe dem videre i tråd med bibelskolens retningslinjer
- gjøre rede for relevante temaer innenfor psykisk helse, som psykiske lidelser, depresjon, angst, spiseforstyrrelser, selvmord og selvmordsforebyggende arbeid
- reflektere over viktigheten av respekt for unges grenser ved personlige samtaler, bønn o.l.

Vurdering

Eleven skal levere en oppgave på ca 2.500 ord som tar utgangspunkt i ett eller flere kompetansemål og knytter teori i faget sammen med egen praksis. Oppgaveformulering avtales med veileder.

(3.8 Metodikk. Dette er ikke et fag, men undervisning om arbeidsmåter i de forskjellige fagene og i praksis. Timene er derfor fordelt på fagene.)

4 Praksisukene

Formål

Formålet med praksisukene er det samme som for skoleåret generelt, å fremme den enkelte elevs utvikling og å gi dem kompetanse til å møte samfunnets og arbeidslivets behov for frivillige og

lønnede ledere i kristent arbeid i Norge, primært blant barn og ungdom. De skal få hjelp til utrustning og avklaring av egne ferdigheter.

Ansvarsfordeling

Det er bibelskolen som har det overordnede ansvar for eleven hele året, ved kontaktlæreren for TeFT Norge. Kontaktlæreren er normalt også veileder for elevene, men andre lærere ved skolen kan være veiledere dersom dette er hensiktsmessig. Kontaktlærer har likevel det overordnede ansvar. Bibelskolen har derfor også ansvar for eleven i praksisperioden, både at praksisstedet oppfyller de faglige krav utdanningen krever, at elevene får kvalifisert veiledning i praksisperiodene og at elevene har innløsning mens de er i praksis.

Kontaktlærer skal kvalitetssikre oppfølgingen i praksisopplæringen gjennom veiledningsmateriell, inklusiv hjelp til planarbeid og bruk av loggføring som verktøy, samt kurs ved bibelskolen. Veileder på skolen skal følge eleven kontinuerlig under praksisperioden. Loggboken skal sendes digitalt hver uke til veileder, og veileder skal ha regelmessig kontakt med elev og praksisveileder og komme på besøk til praksisstedet når elev og/eller praksisveileder ser behov for det.

På praksisstedet vil eleven få en praksisveileder som skal være en overordnet medarbeider, primært den som har det overordnede ansvaret i det arbeidsfellesskapet der eleven har praksis.

For å dokumentere praksisens omfang og sikre tilfredsstillende faglig innhold, skal det utarbeides en semesterplan hvert semester. Kontaktlærer har ansvaret for at dette blir gjort i samarbeid med eleven og praksisveileder. Alle disse tre skal ha hver sin kopi av planen.

Praksisstedet

Elevene vil, enkeltvis eller i team, bli plassert på et egnet praksissted. Dette vil være i samarbeid mellom skolen, praksisstedet og elevene. Praksisstedet kan være en region, en byforsamling, en skole, en barnehage, et ungdomssenter o.l.

Praksisperioden skal planlegges i et samarbeid mellom eleven, praksisveileder og kontaktlærer for TeFT Norge. Praksisukene skal bestå av maksimum 37,5 timer fordelt på 5 dager.

Praksisinnholdet

Eleven skal i starten både observere og få prøve seg selv under oppsyn og støtte fra veileder. Etter hvert skal de få tildelt selvstendige arbeidsoppgaver som følges opp i veiledningssamtalene. Elevene skal inkluderes helt i det lokale arbeidsfellesskapet på lik linje med de faste arbeidstakerne slik at praksisen i størst mulig grad gjenspeiler en reell arbeidssituasjon. Eleven anses i denne sammenheng som lærling og har ikke et selvstendig praksisansvar.

Kompetansemål

Det er her satt opp noen egne kompetansemål for praksisen. Samtidig er mange av kompetansemålene i fagene knyttet til praksisen slik at teori og praksis skal henge sammen, derfor er det i realiteten flere kompetansemål enn de som er listet opp her.

Mål for praksisen er at eleven skal kunne

- reflektere over egne sjelesorg-/veiledningssamtaler i forhold til teori
- reflektere ut fra teori over den ledelse og personalbehandling dehar sett/opplevd
- samarbeide med andre og spille på andres sterke sider der en selv kommer til kort
- tenke strategisk om planer videre for arbeidet på praksisstedet
- planlegge og gjennomføre både enkeltmøter og større arrangementer som leirer og kurs for barn og/eller ungdom
- holde andakt/bibeltid/undervisningstid for barn og/eller ungdom der både innhold og form er tilpasset mottagergruppen
- gå inn i oppgaver innen barne- og ungdomsarbeid med god kjennskap til egen kompetanse på feltet

og utfordringer en vil møte

- vurdere sine forutsetninger for forskjellige områder i barne- og ungdomsarbeid
- reflektere over bruk av egen nådegave
- forklare NLMs struktur og praksisstedets plassering i organisasjonskartet
- gi en oversikt over mangfoldet av kristne organisasjoner og kirkesamfunn/menigheter i Norge
- forklare og drøfte misjonsstrategien på praksisstedet
- bearbeide og bruke egne erfaringer konstruktivt
- gi og ta imot konstruktiv kritikk og se det som et viktig utviklingsredskap
- anvende teori i konkrete arbeidsoppgaver

Vurdering

Det skal leveres tre skriftlige oppgaver som er knyttet til både teori og praksis. Formelt er disse ført opp under fagene. I tillegg vil det på vitnemålet stå en totalvurdering av elevens arbeid i praksistiden, skrevet av veileder ut fra logger og samtaler med eleven og elevens praksisveileder.

5 Veiledning

Veiledningen gir anledning til tettere kontakt enn felles undervisning og søker å etablere en gjensidig fortrolig og avtalt relasjon. Erfarne veiledere skal gjennom samtale og felles praksis med eleven vise omsorg for hele personen ved å lytte og dele av sin kunnskap, innsikt og erfaring, for å hjelpe eleven til å vokse og realisere sine mål i liv og tjeneste. Elev og praksisveileder skal også utføre arbeidsoppgaver sammen. Veiledermaterieell fra skolestedet og skolens oppfølging av praksisveileder skal kvalitetssikre veiledningen i praksisperiodene.

Eleven har to veiledere, én på skolen – heretter kalt veileder – og én på praksisfeltet – kalt praksisveileder. Veileder vil være en av kurssets lærere, normalt kontaktlæreren. Gjennom praksisveileder og veileder på skolestedet vil hver enkelt elev få en tett, individuell og konstruktiv oppfølging gjennom hele skoleåret. Eleven skal også få hjelp til å avklare egen utrustning. Elevene skal føre en loggbok med oppsummering fra hver praksisuke. Denne loggen vil være utgangspunkt for samtaler med veileder på skolen. Veileder har ansvaret for at oppgavene elevene får er i samsvar med læreplanen.

Veiledningen i praksisukene vil være regelmessige samtaler hvor det blir drøftet både planlegging, gjennomføring og etterarbeid. Dette skal være med å skape et trygt arbeidsmiljø. Omfanget av denne veiledningen vil variere, avhengig av bl.a. arbeidsoppgaver, men det vil i utgangspunktet være lagt opp til én formell samtale hver uke. I tillegg vil det være uformell veiledning hele tiden, siden praksisveileder er elevens overordnede. I fellesskap med praksisveileder skal elevene sette opp en semesterplan for samtlige praksisperioder. Denne planen skal godkjennes av Bibelskolen, ved kontaktlæreren for TeFT Norge.

I studiedelen settes det av tid til å dele erfaringer fra praksis for bearbeidelse både i grupper og individuelt. Slik lærer elevene også samarbeid, respekt og veiledning i grupper, både som mottakere og sendere. Praksisveiledningen og oppfølgingen ved praksisstedet vil være en del av innholdet i samtaler med veileder på studiestedet.

6 Vitnemål og vurdering

Elevene vil etter fullført skoleår få et vitnemål som forklarer innholdet i utdanningen. Det vil inneholde

1. Oversikt over fagene. Fagene vurderes ved Bestått/Ikke bestått.
2. Tittel på de tre oppgavene elevene har levert.
3. Innholdet i og omfanget av praksisen.

4. En vurdering av elevens arbeid, hvor skolen vil bruke loggboken, den samtalebaserte veiledningen og utføringen i praksisdelen som grunnlag. Denne vurderingen er det elevens veileder på skolen som har ansvar for.
5. Oversikt over fravær.

7 Litteraturliste

Dette er ikke en endelig pensumliste, men et forslag som viser omfang og nivå. Mange av titlene vil være relevante i flere fag, de er derfor satt opp samlet. Stoffet er av ulik karakter, noe vil bli arbeidet grundig med i undervisningen mens andre titler mer er ressurser til praksis. Ved semesterstart vil elevene få veiledning i bruk av den aktuelle litteraturen.

- * Andersen, Morten Dahle (Red.) (2010): *Troverdig tro: en antologi*. Oslo: Luther Forlag
- * Austnaberg, Hans og Mæland, Bård (Red.) (2009): *Grensesprengende. Forkynnelse for ungdom 15-18 år*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag
- * Elstad, Gunnar (2000): *Grunnleggende sjelesorg*. Oslo: Lunde Forlag
- * Elstad, Gunnar (2000): *Livshistorie og følelser*. Oslo: Lunde Forlag
- * Fields, Doug (2004): *Hensiktsdrevet ungdomsarbeid: 9 elementer for sunn vekst*. Oslo: Luther Forlag
- * Fields, Doug (2002): *Your first two years i church ministry*. El Cajun: Youth Specialities
- * Giertz, Bo (1985): *Steingrunnen*. Oslo: Luther Forlag
- * Hammer, Harald Kaasa (2003): *Voksenkatekismen: øvelse i tro, håp og kjærlighet*. Oslo: Lunde Forlag
- * Holmquist, Morten (2007): *Jeg tror jeg er lykkelig*. Oslo: Kloster forlag
- * Kvalbein, Asbjørn (1999): *God kontakt: praktisk kommunikasjonslære*. Kristiansand: Høyskoleforlaget
- * Malm, Magnus (1991): *Veivisere: en bok om kristent lederskap*. Oslo: Nye Luther Forlag
- * Norheim, Bård Eirik Hallesby (2008): *Teologi for kristent ungdomsarbeid: kan tru praktiseras?* Trondheim: Tapir Akademiske Forlag
- * Pollard, Nick (2003): *Tenåringer - hvorfor oppfører de seg slik?* Oslo: Lunde forlag
- * Redse, Arne K. (1999): *Mennesket i Guds verden: kristen tro og livstolkning*. Bergen: Fagbokforlaget
- * Repstad, Pål (2000): *Religiøst liv i det moderne Norge: et sosiologisk kart*. Kristiansand: Høyskoleforlaget
- * Tveitereid, Knut (2004): *Vil du meg noe?: forkynnelse for ungdom*. Oslo: IKO-Forlaget
- * Ulstein, Jan Ove (2004): *Ungdom i rørsle*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag